

سيكولوجية قوى الاحتياجات الخاصة

مستوى

كلية النبات - جامعة عين شمس

الدبلوم الخاص 2014 - 2015

الفصل الأول

المحاق، يخوف ربنا عنه أقرانه جراد قصور يدق أو حصى أو ذهني يعيقه
عنه أداء واجباته بمفرده.

العجز	الخلل	الإعاقة
عدم مقدرة الفرد على القيام بوظائفه أو نشاط ما، كصعوبة السمع - البصر - الحركة - الكلام	تعداه في إحدى الجوانب أو لعدة جوانب أو لعدة جوانب أو لعدة جوانب	الأثر الذي ينعكس على الفرد أو الجماعة نتيجة لخلل أو عجز، الذي يمنع الفرد من قدرته على أداء دوره

قوى الاحتياجات الخاصة

يخففون عنه التورط في جانب أو أكثر من جوانب الشخصية إلى الحد الذي يستلزم معه احتياجهم إلى خدمة خاصة تختلف عن العادية - لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم الحصول إليه.

جوانب الانحراف عن المتوسط

جسمي وعصبي	الجانب الحاسي	العقلي المعرفي	الانفعالي الاجتماعي
الاعاقات الجسمية	الانحراف في البصيرة	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الانفعالي: أزمات
التي تمثل حرة الحركة	الانحراف في السمع	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الانفعالي: أزمات
أخرى	البصر - الشم - الذوق	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الانفعالي: أزمات
مثل: كلاً من	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الانفعالي: أزمات
وهي أعظم	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الانفعالي: أزمات
صوت بعض	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الإدراك	الانحراف في الانفعالي: أزمات

المشكلات الخاصة في التعلم	اضطرابات سوء التواصل	الانحرافات المتعددة
تشكل أشكال قصور التفكير	الاعاقة اللغوية واللامعية من: فقدان القدرة على التعبير اللفظي	ليس لهم انحرافات في واحد أو أكثر من جوانب الشخصية مثل الاعاقات السمعية والبصرية في آن واحد.
تشكل أشكال قصور التفكير	الاعاقة اللغوية واللامعية من: فقدان القدرة على التعبير اللفظي	ليس لهم انحرافات في واحد أو أكثر من جوانب الشخصية مثل الاعاقات السمعية والبصرية في آن واحد.
تشكل أشكال قصور التفكير	الاعاقة اللغوية واللامعية من: فقدان القدرة على التعبير اللفظي	ليس لهم انحرافات في واحد أو أكثر من جوانب الشخصية مثل الاعاقات السمعية والبصرية في آن واحد.
تشكل أشكال قصور التفكير	الاعاقة اللغوية واللامعية من: فقدان القدرة على التعبير اللفظي	ليس لهم انحرافات في واحد أو أكثر من جوانب الشخصية مثل الاعاقات السمعية والبصرية في آن واحد.

أسباب الإعاقة السمعية

عوامل غير وراثية

- 1- إصابات الأذن الحادة ببعض الأمراض الفيروسية والتهابات الأذن الوسطى.
- 2- سوء تغذية الأذن خلال فترة الحمل.
- 3- تعاطي الأدوية السامة للأذن.
- 4- عوامل ولادية: نقص الأكسجين في الولادة، السعال، التهابات الأذن، التهابات الجهاز الهضمي، التهابات الجهاز التنفسي.
- 5- إصابات الأذن ببعض الأمراض الفيروسية.
- 6- إصابات الأذن ببعض الأمراض الفيروسية.

عوامل وراثية

تصنيفات الإعاقة السمعية

- 1- من الناحية الوظيفية:
 - أ- إضعاف السمع: نقص في القدرة على السمع.
 - ب- فقدان السمع: فقدان القدرة على السمع.
- 2- من الناحية التشريحية:
 - أ- إضعاف السمع: نقص في القدرة على السمع.
 - ب- فقدان السمع: فقدان القدرة على السمع.
- 3- من الناحية النفسية:
 - أ- إضعاف السمع: نقص في القدرة على السمع.
 - ب- فقدان السمع: فقدان القدرة على السمع.
- 4- من الناحية الاجتماعية:
 - أ- إضعاف السمع: نقص في القدرة على السمع.
 - ب- فقدان السمع: فقدان القدرة على السمع.
- 5- من الناحية التعليمية:
 - أ- إضعاف السمع: نقص في القدرة على السمع.
 - ب- فقدان السمع: فقدان القدرة على السمع.
- 6- من الناحية العلاجية:
 - أ- إضعاف السمع: نقص في القدرة على السمع.
 - ب- فقدان السمع: فقدان القدرة على السمع.

الأساليب المستخدمة في الكشف عن الاعاقة السمعية

١. الملاحظة ٥. اختبارات الهمس ٢. اختبارات الساعة الدقاقة في غرفة صامتة
٣. جهاز قياس السمع الكهربائي. آلة دقة ٦. الأوتوميتري
- اختبارات حديثة لقياس مدى السمع

- ١- جهاز قياس السمع ٢. النفاثات البصرية
٤. الاختبارات السمع الخاصة بالكلام ٥. جهاز الأذنين القلبي
٢. اختبارات السمع الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات المتعددة
- خاصة بالأطفال الذين يعانون من الإصغاء معهم بدفءات الأذنين

خصائص المعاقين سمعياً

١. حسية وحركية ٥. اجتماعية ٦. انفعالية ٣. معرفية وأكاديمية
٤. النمو المعرفي
٥. الخصائص الحسية والحركية ٦. تتغير مع البلوغ البدنية
٥. يعانون من اضطرابات في التوازن الحركي ٣. حركاتهم الشخصية من الحصول على التقدير والاحترام
٢. تأخر النمو الحركي
٥. فقدان السمع البصري للحركة بصفة عامة ٦. يعانون من اضطرابات في التوازن الحركي
٥. الخصائص الاجتماعية والانفعالية
١. تجنب مزاولة المقاعد الاجتماعية في مجموعة ٥. الميل إلى العزلة نتيجة الإحساس بالحرمان
٢. التعرض لسوء الفهم من قبل الآخرين ٢. سوء التفاهة الاجتماعية
٥. المعاملة سلباً أقل وافقاً تفهياً وأكثر قلقاً من أقرانه العاديين
٣. الميل إلى الانسحاب الاجتماعي ٦. أكثر عدوانية وصعوبة إقامة صداقات
٨. الشعور بالنقص والندم ٩. يعانون من ^{الضعف} الحركي والمكثف للبرهنة
٥. الخصائص المعرفية والأكاديمية
١. يعتمد على الإدراك البصري والتعريف البصري ٥. يظهر مشاعر غيرة لابت في الإدراك البصري
٢. تقل مهاراتهم لفهم لغز في لديه ٥. يجد صعوبة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد
٥. يجد صعوبة في بناء العلاقات المتبادلة والعلاقات المتبادلة
٦. يحتاج إلى تكرار وليس صريح المسح للعمليات ويحتوي المادة الدراسية

⑤ عناصر لغة الغنى :

- ١- يتكون من تراكيب لغوية غير متسلسلة.
- ٢- تخلصه بين التراكيب لغوية (الجمادى والجمادى).
- ٣- يتكون من صيغة في ترتيب الكلمات في عمل.
- ٤- يتكون من صيغة في القطع أو حذف أو إضافة الكلمات.
- ٥- يتكون من صيغة في تأكيد أو إنكار أو نفي.
- ٦- يتكون من صيغة في تغيير عن التأكيد أو النفي.

طرق التواصل مع المعاقين سمعياً

- ١- الاتصال البصري :
 - أ- الاتصال البصري : قيادة الكلام .
 - ب- قراءة الكلام : Lip Reading

تدريب الطفل المعاق سمعياً على استخدام ملاحظة لهجته الحركية لفظية و
الاهتمام لفهم الكلام الوجهية اليد مع الاستعداد من بقايا السمع لديه .
أ- التحليل : تقطيع الكلمة ثم جمعها ليتمتع بالعلم .
ب- فهم معنى الكلمة ثم تسمية الكلمات المكونة له .
ج- استخدام حركات اليد .

د- اللفظ المعظم : استخدام الحركات الجسمية خاصة الجزء العلوي من الجسم واليد .
هـ- النفس في قدرته على النظر .

مميزات الطريقة الفكرية (الاتصال البصري)



- ١- التفاعل مع الآخرين ، وذلك على الدوام والاحتياج .
- ٢- الاهتمام في فهم ملاحظة اليد على الاستعداد من بقايا السمع .
- ٣- حفظ المعاني على استخدام لهجته في التجميع المحيط .
- ٤- نظام المعاق سمعياً نظاماً نظائراً على التمرين .

١- عيوب الطريقة اللفظية

أ- لا يستطيع انتقائه الكلام

٢- استخدام الطرق الأخرى - خاصة التواصل اللفظي - تساعد على أفضل فهم للمعنى
٣- قيادة الشفاه ليست سهلة بسبب اختلافها في أشكال أصوات الحروف

٢- الاتصال اليدوي

- هو استخدام اليد في التعبير بدلاً من اللفظ

اليد إشارة لفظية

يتم استخدام الإشارات المحددة بوضوح
مع اليد أو كليهما للدلالة على شيء ما
استخدام الأصابع اليدوية في ترتيب الحروف المختلفة

٣- عيوب لغة الإشارة

أ- عدم انتقائه الكلام
ب- ميل الكلام لاستخدام لغة الإشارة
ج- تساعد في التواصل الاجتماعي
١- إمكانية انتقائه لغة الإشارة
٢- استخدام هذه الطريقة يجعل الطفل يعجز عن فهم
من يستخدم الجهد لتعلم الكلام

٣- لا يمكن اعتبار الإشارة التي يستخدمها الطفل لغة

٤- تجعل المفاهيم سمعياً أقلية خاصة في المجتمع

٢- التواصل الشفهي

- استخدام أكثر من طريقة من الطرق السابقة معاً في التواصل مع الصغار

أهمية الدخول المبكر للمعاق سمعياً

هو برامج يتم تقديمها لم تميزها من أجلهم الفلاحة أعوام

١- إمكانية التميز الاجتماعي والعقلي واللغوي

٢- التفاعل الاجتماعي مع آبائهم وأفراد أسرهم

٣- الحصول على قدر من الاستقلالية واختياراتهم

٤- تقديم أيضاً إشارات للآباء

١- توجيه الانتباه إلى ضرورة كتابة برامج أفضل للصغار

٢- تعريف الآباء بجميع العوائق التي يمكنهم من التواصل مع أطفالهم في المنزل

٣- توجيه اهتمامهم إلى أهمية المفاهيم السمعية للطفل

٤- إرشادهم إلى الاستعدادات الخاصة بهم

المكتوفيق: الذي يستعمله أصحابهم للقراءة في قارئ الجليل
 تصنيف العلاقة البصرية في المصير هزينا : يستعمله غيرهم بالاشتغال بمرحلة تعليمية أو نظرية
 خصائص المعاقين بصرياً
 اجتماعية انفعالية كلامية ولغوية عقلية حركية

١- الخصائص الانفعالية:

- ١- سوء التكيف الشخصي والاجتماعي
- ٢- الاضطراب النفسي نتيجة للاعور بالنقص والدراسة
- ٣- فقدان الشعور بالطمأنينة والاعتماد
- ٤- القلق والاعراض وعدم الثقة بالنفس
- ٥- الانحسار من الفضل والاحباط وانخفاض احترام الذات
- ٦- أقل تقبلًا لذاتهم وتوحيًا بالانتماء للمجتمع
- ٧- أكثر انطواءً واستخدام الحيل الدفاعية في سلوكهم كالكبت والتمني
- ٨- أكثر عرضة لاضطرابات الانفعالية

٢- الخصائص الاجتماعية

- ١- ضعف القدرة على تعلم المهارات والسلوكيات الاجتماعية
- ٢- ضعف القدرة على تكوين علاقات اجتماعية
- ٣- عدم إدراك الحالة والاعور بالاعتماد الذاتي
- ٤- عدم ارتطابهم بملاحظة سلوكه في المواقف ولغة الجسد
- ٥- نقص خبراتهم وفرص الاجتماعية الخاصة بهم اعادتهم للبيئة الاجتماعية
والاندماج في العالم الخارجي المحيط بهم
- ٣- الخصائص الكلامية واللغوية

١- حدوث تأخر في النمو اللغوي في مرحلة الطفولة

- ٢- لا تختلف المعاق بصرياً عن غيرهم في استخدام اللغة بل قد يفوقهم
- ٣- يعجز المعاق بصرياً عن الإصغاء بالتعبيرات الحركية ولوحدها في المرحلية معاني
النظام الصاعدة له

①

- ٤- يعتمد في طريقة كتابته وقراءته على الحروف البارزة مستخدماً حاسة اللمس
- ٥- لا يستطيع كتابة الجملات والإشارات وغيرها من أشكال اللغة غير اللفظية

الخصائص العقلية

- ١- يراجه المعاقون بصرياً وكذلك في إدراك المفاهيم وخاصة مفاهيم الجود والكم والوقت.
- ٢- يتفوق المعاقين بصرياً في بعض العمليات العقلية كالانتباه والذاكرة البصرية.
- ٣- يتأخرون في تنمية النشاطات التي تعلمهم أنفسهم لا أنهم سيتعلمون من الآخرين.

الخصائص الحركية

- ١- فقدان الإحساس ببعض المعاقين بصرياً بممارسة أنشطة الحياة اليومية.
- ٢- الشعور بالتوتر والإجهاد العصبي وانعدام المرونة.
- ٣- التأخر في تعلم الحركات الجديدة.
- ٤- يفتقدون التوجيه على مخططين مرتبطين.
- ٥- التوجه العملية المتخارم الجوانب لتعليم الشخص من تحديد نقطة ارتكازه وعلاقته بجميع الأشياء المهمة ذات الصلة بحركته في مجال ما.
- ٦- يملك التوجه العقلية الانتباه - التذكر - التفكير - إدراك العلاقات.
- ٧- الحركة: التفرع من الشخص ومقدرته على التنقل في هذا المجال، وتعلم الحركة ذاتها.
- ٨- الجهد البدني والعقلي المبذول في التنقل من موضوع آخر.
- ٩- ~~تعليم~~ تنمية المهارات الحركية للمعاقين بصرياً ~~وتحقيق ما يلي~~ تعليمهم أكثر فاعلية.
- ١٠- مساعدة المعاقين بصرياً في التعرف على مكانهم المبدئية والنهاية.
- ١١- تدريب النظم لتسمية وحقل المهارات الحركية لديهم.
- ١٢- تنمية بيئة منزلية ومدرسية آمنة وخالية من المخاطر.
- ١٣- تجنب التغييرات المفاجئة في تنظيم محتوى البيئة التي يعيش فيها المعاقون بصرياً.
- ١٤- مساعدة المعاقين بصرياً على تكوين خريطة معرفية سليمة، لا سيما في العناية الشخصية.
- ١٥- تدريب المعاقين بصرياً على استخدام الجوانب الأخرى أثناء الحركة في الأماكن المألوفة وغير المألوفة.
- ١٦- تشجيع المعاقين بصرياً على استخدام العناية الشخصية وظروفهم (العصا البيضاء - جهاز التنبيه).

العوامل التي تؤثر بها حاجات وخصائص المعاقين بصرياً:

- ١- العمر عند الإصابة: فكلما زادت نسبة الإصابة، كلما كانت الحاجة إلى التدريب أكبر.
- ٢- شخصية الكفيف: تحدد شخصيته مدى نجاحه أو فشله في التأقلم مع البيئة.
- ٣- بيئة الإصابة: إذا كان لدى الطفل عمل كل يوم فإنه يحتاج إلى تعلم مهارات استخدام الجوانب الأخرى.
- ٤- موقف الشخص من الإعاقة البصرية: مما يجعله يجمع قدراته تدريجياً والتغلب على.
- ٥- اتجاهات المجتمع أو الجماعة البصرية: التي يتبناها المجتمع المحيط.

التعرف المبكر على الإعاقة البصرية وقياسها :

الدلائل التي تكتشف عن وجود مشكلات بصرية لدى الأطفال

① أعراض سلوكية ② أعراض مظهرية خاصة بالشكل الخارجي للعين

③ مشكوى الطفل بصورة مستمرة

④ أعراض سلوكية

١- ترك العين بصورة مستمرة

٢- إغلاق أو حجب أحد العينين ، دفع الأخرى بكل مكر

٣- تحريك رأسه عندما يقرأ أو عندما ينظر إلى الأشياء القريبة

٤- مواجهة صعوبات في القراءة ، أو أن يعمل بجهد كبير ليتمكن من القراءة

٥- وضع المواد المطبوعة قريباً جداً من العينين عند قراءتها

٦- فتح العينين وإغلاقهما بسرعة وبشكل لا إرادي وبصورة مستمرة

٧- صعوبات رؤية الأشياء البعيدة بوضوح

٨- تقليب الحاجبين ثم النظر إلى الأشياء بعينيه تارة مغمضتين

٩- كثرة التعرض للسقوط والاصطدام بالأشياء الموجودة في المجال الحركي للطفل

١٠- البطء والخوف والخدر الشديد عند ممارسة بعض النشاطات الحركية كالسباحة والجري

⑤ أعراض مظهرية خاصة بالشكل الخارجي للعين :

١- وجود حول في العين

٢- الالتفات إلى المكبرة للعين

⑥ مشكوى الطفل بصورة مستمرة مما يلي :

١- حرقان شديد في العينين يؤدي إلى فركهما

٢- ضباب ودوار يعيق مباشرة العمل يحتاج إلى رؤية عن قرب

٣- عدم القدرة على رؤية الأشياء بوضوح ولوحده عن قرب

٤- عدم العين البصري بين الأشياء

٥- رؤية صورة الأشياء مزدوجة

قياس المقدرة البصرية :

يجب إيالة الطفل بعد ظهور الأعراض عليه إلى طبيب العيون لإجراء الفحص اللازمة

وتقديم ما يلزم من العلاج أو إجراء الجراحة أو صرف النظارات الطبية ⑦

دینا

در شریعہ الحوائد و حیوانات

نقصه (الأمه)

[illegible]

دو، مجموعہ کا یوزر عادی

٦- اذهب الى وسائل تعليمية تتناسب مع مستوى (الطاقة البشرية).

التدريب الحاسي للمهاجرين جبريا

التدريب العملي

التدريس السهمي

التدريب الشفهي

دشمن

اشتماع المطارات لخدمة خاصة

مجلسه ۱۶۱

نکات مهم

المسألة الأولى

12

2.

سنة ١٤٩٠ هـ

۱- نتیجه و مهارت انتخاب و استفاده

٩- تنمية مقدرة الطالب على التعرف

سہ پروائی مختلفہ۔

على الأصل، بنحوه

۲- مشربیه علی محمد معروف

مساعدة الطفل على تحديد انماه

صدر الروائع

تكملة مهاراة على تكملة مادة عدد

بعد الحظ على التمام إلى صرا -

असुल्लभ

أساليب التواصل مع الأشخاص المتعاقين بصرياً

طريقة براند

٥- السمع

٣- حاسة الشم
والذوق

Small - 1

« مہاراجہ جیسا کہ »

آلة الشوم